

2018.

Pedagógiai program

Czabán Általános Iskola

1152 Budapest,

Széchenyi tér 13.

OM azonosító:035069

Elfogadta: a nevelőtestület

Jóváhagyta: az intézményvezető

Érvényes: 2018. szeptember 1-től

Megtalálható: az iskola honlapján;

- az iskola fenntartójánál;

- az iskola irattárában;

- az iskola könyvtárában;

- az iskola tanári szobájában;

- az iskola intézményvezetőjénél;

Tartalom

Tartalom	2
1. Az iskola nevelési programja	4
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok	15
1.2.1. Fejlesztési feladatok	16
1.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink.....	21
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia.....	24
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	24
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	30
1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	31
1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	33
1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai.....	34
1.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	35
1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	36
1.4.5. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	37
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.	38
1.5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	39
1.5.2. Az osztályfőnöki órák témái	39
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	40
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	40
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	43
1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	48
1.6.4. A gyermekvédelmi feladatok ellátás	49
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	50
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	50
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	52
1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	52
1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:.....	52
1.8.3. Kapcsolattartás a partnerekkel:	54
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	55
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja	55
1.9.2. Az értékelés rendje.....	55
1.9.4. Vizsgaidőpontok	57

1.9.5. Vizsgahelyszínek	57
1.9.6. Vizsgabizottságok	57
1.9.7. A vizsgák általános menete	58
1.9.8. Sajátos nevelési igényűek vizsgálja	59
1.9.9. Szabálytalanságok vizsga alatt.....	59
1.9.10. A vizsgák szervezése	60
1.9.11. A vizsgázó feladatai	60
1.9.12. A vizsgáztatók feladatai	61
1.9.13. Független vizsgabizottságok.....	61
1.9.14. A tanulók értékelése.....	62
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	63
1.11. Legitimációs záradék	65
1.11.1. A Pedagógiai Program módosításnak elfogadása	65

1. Az iskola nevelési programja

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

1. Egészséges és harmonikus, sokoldalú személyiségfejlesztés a gyermekek életkorára jellemző tulajdonságainak kibontakoztatása, megerősítése egyéni sajátosságainak szem előtt tartásával.
2. A tanulók teljes személyiségének fejlesztése mellett kiemelten fontosnak tartjuk a személyre szóló fejlesztést (mely egyaránt magában foglalja a prevenciót, a korrekciót és a tehetséggondozást is), különös tekintettel a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink esetében.
3. Korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, bővítése a szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedék nevelése érdekében.
4. Elengedhetetlenül fontosnak tartjuk, hogy tanulóink úgy ismerjék meg és becsüljék otthonukat, lakóhelyüket, szülőföldjüket, hogy közben képesek legyenek más multikulturális tartalmak befogadására is.
5. Fontos alapelv a nemzeti kultúra értékeinek közvetítése, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret és hazaszeret elmélyítése.
6. Törekszünk arra, hogy a tanulók a magyarságtudatuk megőrzése mellett olyan ismeretekkel és tapasztalatokkal gazdagodjanak, amely megalapozza és erősíti európai identitásukat. Mindezek mellett ismerkedjenek meg az egyetemes civilizáció alapjaival és legjellemzőbb eredményeivel.
7. Tanulóink énképének, önismeretének gazdagodása érdekében olyan motiváló tanulási és érzelmi biztonságot nyújtó derűs környezetet alakítunk ki, ahol maguk is aktív részeseivé válhatnak saját nevelésük, személyes biztonságuk, sorsuk és életpályájuk alakításának.
8. Az iskola minden tevékenysége a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja. Segíti a pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakítását, ezáltal javítja a fiatalok egészségi állapotát.
9. A társadalmi beilleszkedés érdekében fontosnak tartjuk a szociális kompetenciák (rugalmasság, segítség, együttműködés, vezetés, versengés) és az állampolgári kompetenciák (jogérvényesítés, közéletben való részvétel és közreműködés) megalapozását.
10. A bizalom, a megértés, a tisztelet légkörében személyes kapcsolatok kialakítására törekszünk. Képesé tesszük tanulóinkat az előítélet-mentes magatartásra a hátrányos helyzetű és roma tanulóink integrációjának elősegítése érdekében. Ezzel és határozott követelmények támasztásával iskolánk biztosítja a pozitív érzelmi és intellektuális élményeket, kapcsolatokat az egészséges lelki fejlődés szükséges feltételeként.

Az Európai Unió szakpolitikai elvei közül kiemelten fontos terület az esélyegyenlőség és a fenntartható fejlődés biztosítása. A Projekt megvalósulása során a Czabán Általános Iskola valamennyi pedagógusa elkötelezetté vált a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képesség kibontakoztató fejlesztésére, integrációjuk elősegítésére, ezáltal egyenlő esélyeket biztosítva a munkaerő-piaci megjelenésükhöz.

Ennek érdekében:

11. A már működő Komplex Instrukciós Programmal, a differenciált tanulásszervezéssel, a kooperatív technikák előtérbe helyezésével kívánunk hozzájárulni az alapvető kulcskompetenciák fejlesztéséhez.

12. Fontosnak tartjuk, és külön tervezzük az óvoda-iskola átmenetet segítő és a tagozatváltást könnyítő pedagógiai tevékenységeinket, melyeket az éves munkatervben rögzítünk. Végzőseinket tervszerűen támogatjuk a pályaválasztásban.

Értékek

Az elsajátított értékek a tanulóknál váljanak meggyőződéssé, határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.

2. Az ember testi és lelki egészségének megőrzése. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása. A testmozgás, a sport iránti igény kialakítása. Az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

3. Az önismeret, önbecsülés, önbizalom kibontakoztatása. Felelősségvállalás saját sorsáért.

4. Az emberi kapcsolatok iránti fogékonyság, mint barátság, hűség, önzetlenség, tapintat, őszinteség, udvariasság, figyelmesség, stb.

5. A család tisztelete és megbecsülése.

6. Kulturált magatartás, kommunikáció a közösségben. Törekvés az előítélet mentességére.

7. Az önálló tanulás, folyamatos önművelés képességeinek, igényének kialakítása.

8. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti történelem megismerése, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása. Nemzeti önbecsülés, hazaszeretet. A kisebbségben élő magyarsággal való közösségvállalás.

9. Más népek, nemzetek jogainak, kultúrájának, hagyományainak tiszteletben tartása.

10. Az egyetemes emberi jogok ismerete, tiszteletben tartása. Az alkotmányosság, törvényesség, állampolgári jogok tisztelete.

Célok

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka célja a nemzeti műveltség átadása és az egyetemes kultúra közvetítése, valamint a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése.

A nevelők mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy tanítványaik testileg edzett, lelki – szellemi harmóniában élő fiatalok legyenek.

Az iskola eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyermekeknek a munkához való viszonya, hozzáállása, mentalitása, ezért elsődleges célunk a jellemnevelés.

Intézményünk váljon alkalmassá arra, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, köztük roma tanulók nevelése-oktatása eredményes legyen, támogassa iskolai sikerességüket. Az egész napos iskola keretében olyan tevékenységeket szervezünk, melyek elősegítik ezt. Ennek érdekében minta értékű programjainkat (KIP) továbbfejlesztjük, szükség esetén újakat adaptálunk, folyamatosan törekszünk a pedagógiai módszerekben való megújulásra. A tanulók felzárkóztatása érdekében kiemelten fokozzuk a családokkal való együttműködést.

Az erkölcsi nevelés

Iskolánk alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Iskolánk pedagógusai azon dolgoznak, hogy tanítványaik az életkori sajátosságaiknak megfelelően sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem-és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Iskolánkban különös gondot fordítunk az együttélés szabályainak betartására, melyet az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és a méltányosság jellemez.

A tanulók tevékeny részvételére építő tanítás-és tanulásszervezési eljárások, mint például az intézményben működő Komplex Instrukciós Program elősegítik a kreatív, önálló kritikai gondolkodást, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvése felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtíprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk, megalapozva ezzel tanulóinkban is érzelmeik hiteles kifejezésének képességét. Tanítványainkat igyekszünk hozzásegíteni a reális önismeret kialakulásához, fejlesztjük empátiájukat és egymás kölcsönös elfogadására neveljük őket.

A társas kapcsolati kultúra fejlesztésének kiváló színtere iskolánkban a Logikai Táblajáték Program.

A családi életre nevelés

Kiemelt feladatunknak tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését. Az életkori sajátosságok figyelembe vételével foglalkozunk a párkapcsolati élet és a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Iskolánk pedagógusai arra ösztönzik a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a rendszeres testmozgásra és művészeti tevékenységre, mely által hozzájárulhatunk tanulóink testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Logikai Táblajáték Programmal igyekszünk olyan igényes kapcsolódási lehetőséget biztosítani tanítványainknak, mellyel nemcsak képességeik fejlődnek, hanem szellemi, lelki téren is formálódhatnak.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.

A testi és a lelki egészség harmonikusan együttálló fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés- és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

Felelősségvállalás és önkéntesség

Iskolánk célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Tanulóink ez által is gyakorolhatják az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást, önkéntes feladatvállalást és – megvalósítást.

Fenntarthatóság és környezettudatosság

Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá tanulóink számára.

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

Pályaorientáció

Iskolánk pedagógusai segítik tanítványaikat a reális önismereten alapuló pályaválasztásban. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat támogatjuk az általános és középiskola átmenetet segítő programokkal. Közülük a lemorzsolódással veszélyeztetettek részére esélyt teremtünk az általános iskolai tanulmányaik befejezésére és középiskolai tanulmányaik megkezdésére. Célunk olyan kellően motivált, érdeklődő gyerekeket nevelni, akik ismerik az élethosszig tartó tanulás fogalmát és képesek maguk elé célokat kitűzni.

Ehhez fejlesztjük bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.(KIP)

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Iskolánk célja tanítványaink számára hasznosítható ismereteket nyújtani elsősorban a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Fontos célunk, hogy tanulóink felismerjék saját felelősségüket a munka, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

Médiatudatosságra nevelés

Célunk az életkori sajátosságok figyelembevételével megértetni tanulóinkkal az új és hagyományos médiumok nyelvét úgy, hogy a médiumokat a mindennapi életben felelősen és értelmesen használhassák. Legyenek tisztában a használat jogi és etikai következményeivel.

A tanulás tanítása

Egyik legfőbb célunk a tanulás tanítása, melynek során pedagógusaink felkeltik az érdeklődést, útbaigazítást adnak a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Korszerű módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal (KIP, csoportmunka) teszik motiválttá tanítványaikat. Fontos célunk a tanulás eredményességének, a tanulók testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Feladatok

Az intézményben folyó nevelés és oktatás fő feladata, hogy eredményesen nevelje együtt a sokféle adottsággal rendelkező és különféle szociális háttérrel rendelkező (hátrányos helyzetű és roma)

gyerekeket. Lehetőségeket teremtünk képességeik kibontakoztatására, a bennük esetlegesen megbúvó tehetség minél magasabb szintre való juttatására az alábbiakkal:

Az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségek és képességek (gondolkodási, beszéd-, írás-, olvasás-, matematika, manuális képesség).

. A kommunikáció elfogadott formái, különös tekintettel a szép magyar beszéd használatára. A nemzeti értékek, hagyományok, valamint az anyanyelv ismerete, megbecsülése és tisztelete.

Szűkebb és tágabb környezetünk védelme, tudatosan környezetkímélő, védő viselkedésmód kialakítása.

A kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti együttműködés helyes formái és módszerei.

A testi, lelki egészséges életmódra nevelést kiemelten kezeljük, mivel az élet a legfontosabb érték.

- Fontos feladatunknak tartjuk, hogy nevelő-oktató munkánkat a gyermekek tisztelete, szeretete, érzelmi viszonya jellemezze az egymással szembeni tolerancia jegyében
- iskolánk elfogadja a másságot, az egyéniséget, az adottságbeli különbözőséget tanítványainktól okosan követeljük, amely így személyre szabott és fejlesztő
- tanulásszervezési eljárásainkban törekszünk a tárgyi tudás és a kommunikációs készségek egyensúlyára a gyermekek aktív foglalkoztatására a kulcskompetenciák fejlesztésére
- sokszínű tevékenységekkel lehetőséget biztosítunk a tehetségekkel és a tanulásban lemaradókkal történő együttes foglalkozásra
- tanulóink fejlődéséről folyamatosan és meghatározott esetekben meghatározott időpontokban tájékoztatjuk a szülői házat, velük szoros együttműködésben megszabjuk a fejlesztőmunka főbb irányait.

Az intézményben folyó nevelés és oktatás középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll, mely során:

Alsó tagozaton:

- biztosítjuk az iskolába lépés első hat hetében a játékos, intenzív fejlesztést, mely az iskolai sikeresség feltételeit alapozza meg
- iskolánk rendelkezik diagnosztikus mérőeszközzel (DIFER) és szakemberekkel a bemeneti képességek-készségek azonosítása céljából. Különböző szakmai szolgáltatásokkal segítjük elő a hátránykompenzációt (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus)
- az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és továbbfejlesztjük a megismerés, megértés és tanulás iránti vágyat, érdeklődést és nyitottságot.

- átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, az átmenet segítésére külön programmal rendelkezünk.
- fogékonyra tesszük a gyermeket a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, a tágabb társadalom értékei iránt,
- teret adunk a játék és a mozgás iránti vágyak, segítjük a tanulók természetes fejlődését, érését,
 - elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket, készségeket fejlesztünk,
 - megalapozzuk a tanulási szokásokat, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, feladat-és problémamegoldáshoz,
 - támogatjuk az egyéni képességek kibontakoztatását, törődünk a hátrányok csökkentésével, tanulási nehézségekkel.
 - tudatosítjuk az erkölcsi értékeket, megerősítjük a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
 - kreatív szabadidős tevékenységekkel biztosítjuk a képességkibontakoztatást, a gyerekek sikeres szocializációját.

Felső tagozaton:

- együtt neveljük a különböző érdeklődésű, eltérő érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, szocializációjú, kultúrájú gyerekeket,
- fejlesztjük azokat a képességeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek,
- fejlesztjük a tanulók önismeretét együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritását, empátiáját,
- tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékét és szabályait,
- fejlesztjük a nemzeti azonosságtudatot, erősítjük az Európához tartozás tudatát, tudatosítjuk más nemzetek, népek hagyományainak tiszteletben tartását.
- korszerű tanulásszervezési eljárásokkal segítjük a gyerekeket az önálló tanulás és az ismeretszerzés elsajátításában, a megszerzett tudás alkotóképes felhasználásában.
- segítünk a másság elfogadásában és vállalásában.
- bővítjük a tanórán kívüli tevékenységek körét, ezzel is elősegítve a továbbtanulást.
- a tehetségek gondozását és további kibontakoztatását különféle versenyztetéssel, és nyilvános szereplés lehetőségének megteremtésével segítjük elő.

Eszközök, eljárások

A Czabán Általános Iskolában folyó nevelést és oktatást – a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából valamint a gyermekek érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva – sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki.

Speciális szakemberek (fejlesztő-pedagógus, gyógypedagógus,) empatikus, jól felkészült, módszertani megújulás iránt nyitott pedagógusok segítségével biztosítjuk a szakértői bizottságok által intézményünkbe irányított SNI gyerekek, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai nevelését, oktatását, fejlesztő felkészítését, és a tehetségek gondozását is.

Nevelési céljaink elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen van az

- ismeretszerzés
- a gyakoroltatás-cselekedtetés
- a példák érzelmi hatása

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszereink alkalmazásának célja a már meglévő társadalmi hátrányok gyermekek közötti csökkentése.

Iskolánk nevelőinek egyik legfontosabb feladata az, hogy olyan speciális tanítási eljárást, módszert alkalmazzanak, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű munka szervezését oly módon, hogy a tanulók leszakadását lelassítsuk vagy megakadályozzuk, míg a tehetségeseket előmozdítjuk. Iskolai munkánk középpontja, hogy megragadjuk azokat a lehetőségeket, amelyek módot adnak a tehetséges és az osztályban leszakadt tanulók felzárkóztatására, tudásuk egyidejű gyarapítására. Ezért folyamatosan bővítjük szakmai eszköztárunkat, és a horizontális tanulás szellemében kapcsolatokat építünk ki/ápolunk hasonló képzéseket folytató iskolákkal.

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszerünket a hejőkeresztúri modell alapján építettük ki.

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző programok keretében DIFER-

mérést szervezünk az első évfolyamon, továbbiakban követő méréseket végzünk szükség szerint.

Fejlesztő pedagógusaink egyéb bemeneti méréseket is tervezhetnek, ezzel meghatározva a szükséges egyéni fejlesztések irányát.

A tanulók önálló, életkorának megfelelő kreatív tevékenységre épülő foglalkozásaira is jellemző a fejlesztés az önálló tanulás megsegítése.

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek során törekszünk a változatos és korszerű tanulásszervezési eljárásokra, a hagyományostól eltérő képzési formák alkalmazására. Speciális versenyeket szervezünk és hirdetünk meg tanulóinknak (Pl. Ötöst gyűjtő verseny) Személyre szabott plusz feladatokkal erősítjük tanulóink belső motivációját.

A programon belül a szülőket is kívánjuk segíteni abban, hogy, érezzék az iskola fontosságát, segítsék gyermekeik tanulását, támogató attitűdöt mutassanak az iskolával szemben.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

- Tantárgyi képességfejlesztő programok

E programok során az átlagos képességűek fejlesztése mellett figyelmet fordítunk mind a tehetséges, mind a felzárkóztatásra szoruló diákjainkra.

Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások várják a lemaradókat, és a lemorzsolódás veszélyének kitétt tanulókat.

Szakköreink, házi megmérettetéseink minden tanulónk számára elérhető. Logikai Táblajáték szakkörünk több tantárgy tanulását és a gondolkodást is kiválóan támogatja.

- Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Komplex művészeti programjaink szorosan kapcsolódnak az önálló tanulást segítő fejlesztéshez, kiemelten a tanulók önálló kreatív tevékenységeire épülő foglalkozásaihoz. (kreatív szakkör, énekkar)

A fenti programok elsősorban a Komplex Instrukciós Program és a Logikai táblajáték Program tevékenységek segítségével valósul meg.

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztésében az amerikai Stanford Egyetem által kidolgozott és a Hejőkeresztúron sikerrel működtetett Komplex Instrukciós Programot (KIP) alkalmazzuk, amely olyan tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és a kifejezőkészség tág határok között mozog. A módszer alkalmazásának célja minden gyermek tudásszintjének emelése, és

sikerélményhez juttatása az osztálymunka során, melynek eredményeként az osztályban kialakult tanulói hierarchiában pozitív változás áll be, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulókra.

Logikai Táblajáték Program alkalmazásának célja a

- a) a gyerekek értelmi képességének, fejlesztése;
- b) a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése;
- c) hagyományápolás;
- d) a társas élet, szociabilitás erősítése

Az értelmi képesség fejlesztése

A táblajátékok a matematikával való szoros kapcsolata nyilvánvaló: nyerő algoritmusok keresése, rávezető kérdések, feladatok alkalmazása, a feltételek változtatása. Ötletbörze létesítése a játékszabályok megváltoztatására, új játékok kitalálására már a kreativitás bizonyos szintjét feltételezi. A szabályok megértése és alkalmazása pedig párhuzamba állítható a szöveges feladatok megértésével és megoldásával.

b) A szabadidő tartalmas eltöltése

Ma, amikor teret hódít a tömegkultúra szükség van olyan tevékenységekre, amelyek a fejlődést szolgálják. Ennek a célnak kiválóan megfelelnek a táblajátékok.

c) Hagyományápolás

Kerületi versenyt szervezünk.

d) A társas élet erősítése

A logikai játékokon keresztül fejlődik a gyerekek kapcsolatteremtő képessége.

Szociális kompetenciák fejlesztése

Mentálhigiénés programok

Helyi adottságaink és neveltjeink otthoni környezete különösen indokolttá teszi az egészséges életmódra nevelés előtérbe állítását. E téren együttműködünk az iskolaorvossal, védőnővel, Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekjóléti Szolgálattal.

A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra fejlesztése iskolánk fő profilja, ezért Komplex Intézményi Mozgásprogrammal rendelkezünk. (Lásd Pedagógia Program melléklete)

A test mellett a lélek harmonikus fejlesztését is szem előtt tartjuk olyan programok szervezésével, melyek az egészséges életmód alapelveit és ismereteit közvetítik a gyerekeknek (pl. egészségnap) Tanulóink érzelmi életét gazdagítják az éves munkatervben rögzített hagyományos ünnepélyeink.

Előítéletek kezelését szolgáló programok

Az előítéletek csökkentésének legjárhatóbb útja egymás kultúrájának megismertetése, megismerése és elfogadása. Ahol lehetséges, tanórai keretekben multikulturális tartalmak oktatásával, szakköri keretek megragadásával, továbbá a „nyitott iskola” elképzeléssel kívánjuk megvalósítani az előítéletek kezelését.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Iskolaotthonos tanulócsoporthok

Ezzel a képzési formával támogatjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét, és lehetőséget biztosítunk további egyéni differenciálásra. Emellett a szülői ház terheit is jelentősen csökkenteni tudjuk, mivel a tanulók minden házi feladatot elvégeznek az iskolában.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia feladatok

A Czabán Általános Iskola nevelőtestülete legfőbb feladatának a gyermek tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztését tekinti.

A fejlesztés során pedagógusaink a gyermek személyiségében meglévő adottságokra építenek. Ennek érdekében olyan élményeket kell biztosítanunk, melyekkel a gyermek maga jöhet rá, hogy mire képes és miként fogadják társai. A felismerés lehetőségeit az önfelfedezés, önkipróbálás és a társas együttélés adja meg a gyermekek számára.

Intézményünk kiemelten fontos feladatának tekinti a személyiségfejlődéshez és az ismeretszerzéshez szükséges alapvető kompetenciák fejlesztését. Előtérbe helyezzük a tevékenységközpontú pedagógiai módszereket, a kooperatív technikákat. (KIP)

Segítjük a személyiségfejlesztés szempontjából törésmentes óvoda – iskola, alsó tagozat – felső tagozat és általános iskola-középiskola közötti átmenet megvalósulását, különös tekintettel hátrányos helyzetű tanulóink és szüleik számára.

Pedagógiai programunk tág teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a játéknak, a tanulásnak, a munkának. E tevékenységek során neveltjeink átélhetik a stabilitás, a biztonság, az elfogadó, szeretetteljes viszonyulás élményét olyan pedagógusok által vezetve, akik arra törekednek, hogy a kívánt mintákat hitelesen közvetítsék, egyértelmű szabályokat és világosan kijelölt határokat állítsanak.

A személyiség egészséges fejlődése érdekében a nevelés – oktatás folyamatában az alábbiakra építünk:

- a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára,
- jól motivált munkán át fejlesztjük a felelősségtudatukat és a kitartás képességét,
- gazdagítjuk neveltjeink érzélemlát,
- segítjük az egyéni képességek kibontakozását,
- erősítjük az olyan humánus magatartásformákat, mint a nyitottság, a magabiztosság, az önbizalom, a szorgalom, a tiszteletadás, az együttműködés,
- az empátia, az önismeret, a becsületesség, a segítőkészség.

A tanulási, teljesítményi és magatartási zavarokkal küzdő gyermekek számára igyekeznek nevelőink lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást.

Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába helyezték be azokat az ismereteket, tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi majd az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a modern világ változásaihoz, másrészt e változások irányainak és tartalmainak a befolyásolásához. A kulcskompetenciák azok, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Így az iskolánkba járó gyermekek ilyen kulcskompetenciáinak, életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten történő-fejlesztése az egész nevelő-oktató munkát átszövő legfontosabb feladatunk.

1.2.1. Fejlesztési feladatok

Anyanyelvi kommunikáció

Feltétele a megfelelő szókincs, a nyelvtan és a nyelvi funkciók ismerete; információk keresése, gyűjtése és feldolgozása különféle szövegekben: szövegértés és –alkotás képessége segédeszközök használata; helyes és kreatív nyelvhasználat különféle kommunikációs helyzetekben; kritikus és építő jellegű párbeszéd; az esztétikai minőség tisztelete, társadalmilag felelős nyelvhasználat.

Idegen nyelvi kommunikáció

Idegen nyelv, kultúra iránti érdeklődés felkeltése; szókincsbővítés; elméleti és funkcionális nyelvtan, stílusok megismertetése; szóbeli üzenetek megértésének, beszélgetések kezdeményezésének, lezárásának fejlesztése; szövegolvasás, értés, alkotás; segédeszközök használata, gyakorlati alkalmazása; az adott nyelv kulturális vonatkozásainak ismerete és tiszteletben tartása.

Matematikai kompetencia

Számok és mértékek ismerete, az alpműveletek helyes használata, a matematikai fogalmak és összefüggések megértése, egyszerű állítások felvetése és azok bizonyítása matematikai úton, a matematika nyelv használata, a megfelelő segédeszközök kiválasztása és alkalmazása, az elsajátított gondolkodási módszerek, műveletek alkalmazása a mindennapi életben.

Szükséges ismeretek, képességek,

- attitűdök, megfelelő segédeszközök használata, az igazság tisztelete,
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti

modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján

- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja indokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén

A matematikai kommunikációs készség, természettudományos és technikai kompetencia

Az alapfogalmak elsajátítása, az új technológiai folyamatok megismerése, ezek előnyei és kockázatai a társadalom egészére, a környezet változásának törvényszerűségei, kritika az áltudományokkal és a technika ellenes megnyilvánulásokkal szemben, érdeklődés a természet jelenségei, folyamatai iránt.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés tereumában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzolási készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet-és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe
- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány-és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában.

A számítógépes alkalmazások ismerete, az internet adta lehetőségek kihasználása, elektronikus úton történő kommunikáció lehetőségei, információk megkeresése, összegyűjtése, többféle digitális eszköz használata, az internet útján szolgáltatások elérése.

Szociális és állampolgári kompetencia

Harmonikus életvitel és közösségi beilleszkedés; társadalmi folyamatokról kialakult tudás; aktív részvétel a közügyekben. Az egészséges életvitel meghatározó szerepének ismerete. Általánosan elfogadott magatartási és viselkedési szabályok, mint a sikeres kapcsolatok feltételei. Hatékony, előítélet-mentes kommunikáció és kompromisszumokra is képes együttműködés. (Komplex Instrukciós Program)

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban
- a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése

az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen

- kompromisszumra való törekvés
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A megszerzett tudás, elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazása; kreativitás és innováció jellemezze az alkalmazást és tanulást; kockázatfelmérés- és vállalás; lehetőségek, kihívások felismerése, elemzése, értelmezése, kivitelezése; tervező, szervezőkészség fejlesztése, irányítás és vezetés; egyéni és csapatmunkában történő feladatvállalás, kooperatív technikák alkalmazása.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Képzelet, élmény, érzelem kifejezése; a tradicionális művészetek (tánc, dráma, zeneirodalom, képzőművészet) nyelve és üzeneteinek értelmezése; kulturált véleményformálás, alkotás és ütköztetés; vitakészség; helyi, nemzeti, európai és egyetemes kulturális örökség ismerete; nyitottság, önkifejezés, közízlés; az esztétikum, mint norma.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Saját tanulás megszervezése egyénileg és csoportban, gazdálkodva idővel és információval; képesség a kitartó tanulásra; a diákok tanulási stratégiáinak, erős és gyenge pontjainak feltárása, az elérhető oktatási és képzési lehetőségek megtalálása; figyelemösszpontosítás és motiváltság fenntartása; közös munka- és tudásmegosztás,

önértékelés; korábbi tanulási és élettapasztalatok beépítése, és a tanultak minél szélesebb körű alkalmazása.

A tanulóknak képesnek kell lenniük a közös munkára és arra, hogy tudásukat másokkal megosszák, saját munkájukat tárgyilagosan értékeljék, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen. (Komplex Instrukció)

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna.
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása.
4. Tanulásiirányítás – önálló tanulásra való nevelés.
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével.
6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítés mód paradigmájában.
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

1.2.2. Kiemelt fejlesztési feladataink

A gyermekek erkölcsi nevelése

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A gyermekek értelmi nevelése; a tanulás tanítása

Feladata: Valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése. A hatékony tanulás módszereinek és technikájának elsajátíttatása. Az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom). Előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások (KIP, csoportos, koop) kiépítése, emlékezet és gondolkodás fejlesztése önművelés igényének kibontakoztatása. A könyvtár és az informatikai eszközök, elektronikus segédanyagok használatának elsajátíttatása. Új helyzetekben alkalmazható tudás kialakítása (kritikai és kreatív gondolkodás)

A gyermekek közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: az emberi együttélés szabályainak megismerése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.(KIP)

A gyermekek európai azonosságtudatra és egyetemes kultúrára nevelése

Feladata: ismeretek elsajátítása az EU-ról ; a tanulók diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel , magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá; ismertesse meg a tanulókkal az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb eredményeit és globális problémáit ; tegye a gyermekeket nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák és vallások , a másság iránt.

A gyermekek érzelmi (emocionális) nevelése; testi-lelki egészsége

Feladata: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

Az egészséges életvitel feltétele a testi, lelki és szociális jólét és biztonság. Tanulóinkat segítjük a helyes döntések meghozatalában és a konfliktusok kezelésében.

A gyermekek akarati nevelése; énkép önismeret fejlesztése

Feladata: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felkeltése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Az egyén határozza meg tevékenysége irányát, aktivitásának mértékét. Önálló tanulási és önművelődési igény kialakítása. Célunk az önmegismerés, az önkontroll kialakítása, fejlesztése.

A gyermekek nemzeti nevelése

Feladata: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felkeltése. Tanulmányozzák kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, sportolók tevékenységét; ismerjék meg a városi és falusi élet hagyományait,

jellegzetességeit; ismerjék a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét.

A gyermekek állampolgári és demokráciára nevelése

Feladata: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. A tanulók tartsák be kölcsönösen a társadalmi együttélés szabályait, amit jellemezzen az erőszak-mentesség; alakítsa a tanulók felelősségtudatát elsősorban a konfliktusok kezelése, a véleménynyilvánítás, a tolerancia, az értékorientációk és az egyenlő bánásmód terén.

A gyermekek munkára és gazdasági nevelése

Feladata: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók ismerjenek alapvető gazdasági összefüggéseket (kereslet-kínálat–árak-haszon);

értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét és felelősségét; váljanak képessé az erőforrásokkal való gazdálkodásra, találják meg az egyensúlyt a rövid és hosszú távú előnyök közt (takarékoság); tudják kezelni a különböző médiák reklámhatásait.

A gyermekek egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.

Egészséges edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Egészségkárosító szokások megelőzése.

A gyermekek felkészítése a felnőtt lét szerepeire

Feladata: a tanulók iskola-és pályaválasztásának segítése az önismeret fejlesztése és az egyes pályák megismertetésén keresztül. Átfogó kép nyújtása a munka világról.

Kiemelt szerepet kap a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének képessége, valamint az együttműködéssel, a segítséssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása.

Környezettudatosságra nevelés

Feladata: a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztése annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezet változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésre, a környezeti értékek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. Erkölcsi alapelvvé kell tenni a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást úgy, hogy tanulóinkat bevonjuk a környezeti értékek megismerésébe, megőrzésébe és gyarapításába.

A Czabán Általános Iskola nevelőtestülete arra törekszik, hogy sokéves személyiségfejlesztő munkája során olyan személyiségeket neveljen, akik alkalmasak lesznek társadalmi feladatok ellátására miközben önmagukkal és környezetükkel is képesek egyensúlyban, belső harmóniában élni.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógia

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Intézményünk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

Területei:

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné

A Czábanban folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

1. Az egészség fogalma:

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem testi, lelki, szociális jól-lét fogalma. Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Olyan pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

2. Az egészségfejlesztés fogalma:

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, a prevenció, a mentálhigiéné, az önéngítés feladatait. A WHO szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

3.Miért az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere?

A lakosság tömeges migrációja, az iparosítás napról napra változó mesterséges környezete, a városok robbanásszerű fejlődése és a környezeti ártalmak halmozódása nyomán az igények és a gondok tömegesen jelentkeznek. Mindezek következtében a társadalmi-biológiai egyensúly megőrzése halaszthatatlan szociálpolitikai feladattá lépett elő.

A magyar lakosság egészségi állapota az elmúlt három évtizedben, drámai mértékben romlott. Egyértelműen súlyosbítja a lakosság egészségügyi kilátásait az ország megváltozott gazdasági struktúrája, a munkanélküliség, a reáljövedelmek csökkenése, a lakosság széles rétegeit érintő elszegényedés.

Az egészséges életmód kialakításának célja a lakosság egészségi állapotának hosszú távú javítása. Az életmód szokásokon alapul, és ezek megváltoztatása éveket, gyakran évtizedeket vesz igénybe, semmilyen program nem képes egyik napról a másikra látványos eredményeket felmutatni. Egyre több betegség vezethető vissza az egészségkárosító szenvedélyekre és devianciákra.

Népegészségtani szempontból az alábbiakat kell kiemelnünk:

- dohányzás
- alkoholfogyasztás
- drogfogyasztás
- gyógyszerfogyasztással történő visszaélés

Különösen nagy figyelmet kell szentelni a serdülőkorúak egészségkárosító magatartására.

A serdülőkor 10-12 éves korban kezdődik és 18-21 éves korban fejeződik be a fiatal felnőtté válással. Jellemző rá a különlegesen intenzív testi növekedés, érzelmi és szociális fejlődés. A gyermekkori „függőség” állapotából a felnőttkori önállóságba való átmenet egyre bonyolultabbá válik. Pszichés jellemzői még normális fejlődés esetén is hajlamosítanak az úgynevezett kockázatos magatartásra. Idesorolható a mozgáshiány, a túltápláltság, a dohányzás, az alkohol, vagy drogfogyasztás, a szexuális élet korai kezdése, valamint a társadalmi szabályok megszegése.

Iskolánkban az egészséggel kapcsolatos ismeretek oktatása szükséges, de nem elegendő feltétele az egészséges életmód kialakításának. Az önismeret, egészséges választási képességre nevelés, a lelki

egészségvédelem, az egészség megőrzése szempontjából döntő. Az iskolai közétkeztetés a helyes táplálkozási szokások kialakításában fontos szerepet játszik.

Az egészségi állapot megítélése nem könnyű feladat, különösen nem gyermek-és serdülőkorban, amikor az egyén változó mértékben, de nagyon viharos testi, érzelmi és szociális fejlődésen megy át. De az az időszak, amikor érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagymértékben meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat. A családi környezet mellett az iskola az a hely, ahol mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásminták kialakítására és begyakorlására.

4. Az iskolai egészségfejlesztés témakörei:

- környezetismeret
- testmozgás
- személyi higiéné
- táplálkozás
- veszélyes anyagok
- az emberi szexualitás
- családi élet és kapcsolatok
- a biztonság megőrzése

A Nemzeti Alaptantervnek (NAT) a testi-lelki egészségfejlesztés programjának szemléletmódjából következik, hogy a közös alapra az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége épülhessen.

5. Az iskolai egészségfejlesztés alapelvei:

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi és szociális fejlődését.

Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.

A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.

Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek különösen a serdülőknek a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol-és drogfogyasztás, rossz táplálkozási szokások) kialakulásának megelőzésében.

Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.

Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő részvételével alakíthatók ki.

Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok példamutató életvitelének is jelentős szerepe van.

A testnevelési óra illetve a mindennapos testnevelés keretébe beágyazható az egészséges életmódra nevelés.

A testnevelés és a sport az egyik nem elhanyagolható műveltségi területe az alapfokú oktatásnak. Alapeszméjét követve a sport arra tanít, hogy közelebb kerüljünk az emberi személyiség megismeréséhez. Az iskolai testnevelésnek és sportnak értékkel kell válnia. Iskolai nevelő-oktató munkánk során hangsúlyt fektetünk arra, hogy a szellemi és testi nevelés összhangja megvalósulhasson. Mintát kell adni az iskolának az egészséges életmód kialakításához. Növekednie kell a tanulók fizikai erejének, állóképességének.

Az iskolai testnevelés és sport az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek, valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

Ennek feltétele:

- ismerjék motorikus képességeik szintjét,
- tudják a motorikus képességek fejlesztésének és fenntartásának módját,
- legyen személyes és társas élményük a mozgásos játék és a versengés öröme,

- becsüljék meg társaik teljesítményét,
- motorikusan képzetek legyenek,
- mozgásuk kulturált legyen,
- Ismerjék fel a testnevelés és a mozgás egészségügyi és prevenciós értékét.

Az egészséggel kapcsolatos feladatok:

- a testi fejlődés, érés támogatása,
- a higiéniai szokások kialakítása, erősítése,
- az ellenálló képesség, edzettség fejlesztése,
- az ortopédiai elváltozások megelőzése, ellensúlyozása,
 - megfelelő felkészítés a keringési és légzőszervi megbetegedések megelőzésére, a károsodások csökkentésére,
 - prevenció lényegének és a relaxációs eljárásoknak a megismertetése, megértetése.

6. Az iskolai egészségfejlesztés szinterei:

Tanórai foglalkozások:

- szaktárgyi órák témafeldolgozása
- osztályfőnöki órák
- biológia, természetismeret órák
- testnevelés és mindennapos testnevelés órák

Ezen a tanórákon az életkori sajátosságokhoz illeszkedő, lényeges témák például:

- az egészséges táplálkozás
- a szexuális felvilágosítás, a családtervezés alapjai, AIDS prevenció
- testi higiénia
- káros szenvedélyek: dohányzás, alkohol, drog
- elsősegélynyújtás, segítség hívása
- a környezetszennyezésből adódó környezeti ártalmak

- a mozgás, a helyes testtartás szerepe az egészség megőrzésében
- a személyes biztonság: közlekedés, internet-használat

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok, sportversenyek
- kirándulások, táborok
- szakkörök: elsősegélynyújtó, háztartástan

7.A segítő kapcsolatok színterei:

A szülők-család:

A szülő a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett iskolai egészségfejlesztő munkának. A szülők megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési munkáját, közülük néhányan szakértelmükkel is tudják támogatni ezt.

Az iskola-egészségügyvizsgálat:iskolaorvos,védőnő:

- A tanév folyamán a gyerekek egészségügyi szűrése (szomatikus fejlődés, ortopédiai szűrés, látás-, színlátás, hallás vizsgálata, golyvaszűrés).
- A vizsgálat során tapasztalt eltérés esetén a gyermekeket szakrendelésre

irányítása folyamatos figyelemmel kísérése, életmódbeli változtatás javaslata.

- Folyamatos és szűrőpróbaszerű tisztasági vizsgálat. Pozitív eredmény esetén a szülő értesítése és ismételt ellenőrzés.
- Fogászati szűrővizsgálatok.
- 6. osztályosok pubertáskori felvilágosítása.
- 7. osztályban szív-és érrendszeri szűrés kérdőíves formában.
- 8. osztályosok egészségügyi lapjának továbbítása a középfokú intézményekbe.
- Veszélyeztetett gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése.
- Szülők tájékoztatása a kötelező védőoltásokról. Védőoltások beadása a tanköteles korú gyermekeknek.

Rendvédelmi szervek

A rendőrség ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzéssel, a drogfogyasztással, a közlekedéssel, jogi és ifjúságvédelemmel kapcsolatos előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás fogalma

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése,
- a további egészségkárosodás megakadályozása,
- a gyógyulás elősegítése.

Elsősegélynyújtónak azt nevezhetjük, aki megfelelő elméleti-és gyakorlati tudással rendelkezik, így az elsősegélynyújtás valamely kompetencia szintjén eredményesen

Törvényi háttér:

Az elsősegély-nyújtási kötelezettséget törvény szabályozza, az 1997. Évi CLIV tv. az egészségügyről külön rendelkezik az egyén szerepéről és megkülönbözteti a laikus és az egészségügyi szakdolgozót illetve ennek megfelelő döntési helyzetet teremt.

„Az egyén szerepe (...mindenkinek...) kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, vagy arról tudomást szerez.”

A magyarországi helyzet meglehetősen aggasztó. A felnőtt személyek elsősegélynyújtó motiváltsága magas, de tudásszintje alacsony, teljesítőképessége esetleges. Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet. A hajlandóság kialakításának egyik eszköze a gyermekkorban megkezdett oktatás.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége.

Ezért nagyon fontos, hogy tanulóink olyan alapvető elsősegély-nyújtási ismereteket sajátítsanak el, melyek segítségével bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között segítséget tudjanak nyújtani a rászorulóknak.

Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Tanulóink olyan kompetenciákat sajátítsanak el, melyek ismeretében éles helyzetekben hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak.

A megtanult elsősegély-nyújtási ismeretek alapozzák meg egy felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

tanítási órákon belül: osztályfőnöki, biológia, természetismeret, testnevelés, kémia, fizika, technika óra, délutáni csoportfoglalkozások: versenyeken való részvétel.

1.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés folyamata a gyermek és környezete közötti kapcsolatot alakítja ki és fejleszti tovább. Ebben a folyamatban a Czabán Általános Iskola nevelőtestülete a következő feladatokat tekinti fontosnak:

A hagyományos családi forma megismertetését.

Az adott életkornak és érettségi foknak megfelelően a gyerekekkel a jó kapcsolatot és annak kialakulását elősegítő személyiségvonások és erények fejlesztését.

Az emberek közötti együttélési szabályok felismertetését és megértését, a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására való felkészítést.

A személyiség tisztelőre nevelést. A humánus értékeket védő magatartás fejlesztését. Az igényes kommunikáció kialakítását. A gondolatok érvekkel való alátámasztásának fejlesztését.

Harmonikus kapcsolat kialakítására törekszünk a természeti és társadalmi környezettel, melynek során igyekszünk neveltjeinkben is kialakítani a környezet állapota iránti érzékenységet, felismertetni az emberi élet és a természet értékeit, fejleszteni a helyes környezeti attitűdöket és felelősségérzetet, elősegíteni az emberek közötti, az ember és környezete közötti együttélési szabályok megértését.

Támogatjuk tanulóinkat a környezet használatára vonatkozó döntések meghozatalában, elősegítjük a környezettudatos, környezetkímélő magatartás fejlődését.

Fontosnak tartjuk a szociális érzékenység és az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság kialakítását és fejlesztését. Ezen belül: a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztését. Szűkebb – tágabb környezetben élő kisebbségek, nemzetiségek kultúrájának megismertetését és tisztelőt.

Erősítjük tanulóinkban a nemzeti és állampolgári tudatot. Ezen belül: megismertetjük és megbecsültetjük a lakóhely kulturális értékeit, szorgalmazzuk a szülőföld cselekvő felfedezését, a hagyományőrzést, hagyományaink ápolását.

A Komplex Instrukciós Program segítségével is gyakoroltatjuk a demokratikus intézményrendszer használatához szükséges ismereteket és megalapozó képességeket.

Pedagógusaink arra törekednek, hogy neveltjeink legyenek érdeklődők és nyitottak az európai és egyetemes kultúra, életmód, hagyományok és szokások iránt, és legyenek érzékenyek az emberiséget érintő globális problémákra.

A tanulók közösségi emberré nevelése, szocializációja az iskola keretei közt főként az osztályközösséghez kapcsolódik. Itt zajlik a tanulók közös életének jelentős része és az iskola fő funkciója, a tanulás is. Az egyes osztályok nevelő munkáját támogatják az iskola többi közösségei.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos konkrét feladatok:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében
3. Az önirányítás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják (KIP)

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
5. A közösség arculatának, hagyományainak kialakítása

1.4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Iskolánkban hagyományos tantárgyi rendszerben tanítunk. Programunk teret enged a sokoldalú iskolai életnek, melynek során a gyermekek személyisége megfelelően fejlődhet. Differenciált tanulásszervezés segítségével valósul meg a tanulók belső motivációjának és aktivitásának erősítése, valamint a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylők, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók együttnevelése. A tanítási órák szervezésénél előnyben részesítjük a tanulók tanulásának megszervezését (tervezés, irányítás, szabályozás és értékelés) Ebbe a munkába lehetőségeink szerint bevonjuk a korszerű információs és kommunikációs technikát (számítógép, könyvtár)

A nevelőink a tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanuló önálló, vagy csoportos munkájára támaszkodnak. (KIP)

Alsó tagozaton (1-4. évfolyam)

Az iskola kiemelt feladata a szilárd alapkészségek tanítása. Az anyanyelv tanítása során az 1-4. osztályban tanítók a tanulók már meglévő tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot. Az osztály-, illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.

A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő felzárkóztató tevékenységek az órarendbe illesztve történnek. A beszédhibás gyerekek logopédus, a tanulásban lemaradókkal fejlesztőpedagógus foglalkozik. A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja a mindennapos testnevelés, ill. a művészeti órák (rajz és ének) óraszámának heti 2-re emelése. A szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret tantárgy tanításának óráin, másrészt a séták, kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban.

Felső tagozaton (5-8. évfolyam)

A tantervben rögzített művelődési anyag feldolgozása során a tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon folyik. A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon is megvalósulhat változatos munkaformák keretében. A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az idegen nyelvek tanulásának. Iskolánkban első idegen nyelvként az angol nyelv tanulására van lehetőség. Az informatika ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. Célunk, hogy minden általános iskolai tanuló részesüljön informatikai oktatásban, melynek egyik célja, hogy a tanulók a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék.

A tanulók továbbtanulásának és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében osztályfőnöki órák keretében, valamint a szak-és középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok keretében értesülnek a választható iskolatípusokról, szakirányokról.

A tanulók harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegségmegelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol-és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismeréseire.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt.

Környezetünk felismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban ennek érdekében a környezet védelmére és fejlesztésére, okos és mértéktartó felhasználására neveljük tanulóinkat a szaktárgyi és az osztályfőnöki órák keretében.

A valahova tartozás tudatának elmélyítésében, az értékek megbecsülésére és védelmére a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk.

1.4.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a nevelőtestület dönt.

- Tanulószoba. (5-8. évfolyam) Célja a tanulók tanulmányi munkájának, felkészülésének segítése. Feladata a tanulással, információfeldolgozással kapcsolatos technikák, módszerek megismertetése, és az átmeneti nehézségekkel küszködő tanulók segítése, felzárkóztatása is.

- Versenyek, vetélkedők. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre készítjük fel.

- Énekkar

Az énekkar működését, létét elengedhetetlennek tartjuk tanulóink érzelmi és esztétikai nevelésének érdekében. Előzetes szaktanári igényfelmérés alapján, az önkéntességelvén szervezzük.

- Az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos látogatása. Feladatunk a tanulókat segíteni a médiumok alkotó és tudatos használatában. A könyvtár segíti diákjaink kutatómunkáját, az öntevékenységet és a kreativitást.

- Hitoktatás (külső szervezés)

- Zeneiskola (külső szervezés)

1.4.3. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek (4. osztálytól 8. osztályig) a tanév első napján választják meg az osztály két DÖK képviselőjét.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- e) a könyvtár,
- f) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A nevelőtestületi értekezleteken a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli a diákok érdekeit.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközyűlés, amelyet évente egy alkalommal az iskola igazgatója hív össze az éves munkatervben meghatározottak szerint. A diákközyűlésen az osztályok DÖK – képviselői vesznek részt. A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatokat tehetnek.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

A DÖK feladatai:

Az iskolai és szabadidős tevékenységek gondos előkészítése a tanulók bevonásával. A tanulók igényének felkeltése az iránt, hogy szabadidejüket sokféleképpen, igényesen és hasznosan töltsék el. Az iskola tanulóinak véleményét, igényeit, elképzeléseit, problémáit közvetíti az iskolavezetőségnek. Az iskolavezetőség és a tantestület által megfogalmazódott értékek, célok követelmények közvetítése az osztályoknak. Aktívan bekapcsolódik az iskolai rend és fegyelem biztosításába.

1.4.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A szabadidős tevékenység sokoldalú "széleskörű" ismeretszerzés, tapasztalatszerzés. Ezért lehetőségein, útjain keresztül az egyén és a közösség számára önfejlesztő hatású. Iskolánk igyekszik jól szervezett, szakszerűen irányított szabadidős tevékenységeket biztosítani.

Ezzel fejleszti:

- a testi-lelki és szellemi egészséget,
- az akaratot, a jellemet, a cselekvési képességeket,
- az erkölcsi arculatot, a művelt magatartást, a kulturált viselkedést,
- tanulóink érzelmi életét
- az értékeket,
- az emberi érintkezési formákat,
- a közösségi és társadalmi tudatot,
- a nemzeti tudatot.

Az igényes szabadidő kultúremberhez illő életmódbeli szokásrendszert alakít ki. Fejleszti a személyközi kapcsolatokat a különböző nemű, adottságú, eltérő képességű fiatalok között a pozitív irányú kötődéseket. Jelentősen hozzájárul a társadalmi beilleszkedési zavarok csökkenéséhez, a szocializációs folyamatok tudatosabb vezérléséhez.

Hagyományos szabadidős tevékenységeink:

Hagyományőrző tevékenységek: ünnepek

Karácsonyi készülődés és Luca napi vásár

Farsang

Húsvéti Kavalkád

Iskolanap,

Családi nap

Osztálykirándulások

Múzeumlátogatások

Előadások, koncertek látogatása

Szakkörök

Versenyek, vetélkedők

Könyvtárlátogatások

Színházlátogatások

Hitoktatás (külső szervezés)

Zeneoktatás (külső szervezés)

Táblajáték

1.4.5. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai szülői szervezet (szülői munkaközösség) figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót. A gyermekek, tanulók csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatoknak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről.

- Ugyanakkor az iskola mindezekről ismeri a szülők véleményét.

- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek. A Projekt eredményeképp iskolánk megerősíti az együttműködést a tanulók (kiemelten a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók) szüleivel. Ennek keretében velük partneri kapcsolat kialakítására törekszünk, szükség esetén családlátogatást kezdeményezünk. Közösségi rendezvényeinket nyitottabbá tesszük a családok számára. Iskolánk gondot fordít arra, hogy a szülők időben alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről. (Bővebben: 1.8.)

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákközgyűlés összehívását az iskola igazgatója kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.(Lásd még:1.4.3.)

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés, módszertani, tanulásszervezési innováció, multikulturális tartalmak közvetítése
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, az egyéni fejlesztési tervvel rendelkező tanulóink számára három havonta
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése, aktív közreműködés az iskolai IPR programokon
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, belső továbbképzéseken

- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, az értékelő esetmegbeszéléseken
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a szociális kompetenciák munkaközösség vezetőjével konzultálva

– az intézményvezető bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az egyes tanulók fejlődését, az osztály fegyelmi helyzetét, különös tekintettel a halmozottan hátrányos helyzetűekre. Esetükben a hiányzásokra is fokozottan figyel.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Alsó tagozaton dönt a tanulók egyéni differenciálásáról, ennek érdekében szoros kapcsolatot tart a fejlesztőpedagógusokkal. Felső tagozaton javaslatot tehet erre azért, hogy nőhessen az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Esetenként órát látogat az osztályában.
- Segíti a pályaorientációt tanácsadással, intézménylátogatások, börszék, kiállítások koordinálásával, szükség esetén visszajelzések kérésével a középiskolákból.

1.5.2. Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső

osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban hagyományos tantárgyi rendszerben tanítunk. Programunk teret enged a sokoldalú iskolai életnek, melynek során a gyermekek személyisége megfelelően fejlődhet. Differenciált tanulásszervezés segítségével valósul meg a tanulók belső motivációjának és aktivitásának erősítése, valamint a sajátos nevelési igényű és a kiemelt figyelmet igénylők átlagos gyerekekkel történő együttnevelése. A tanítási órák szervezésénél előnyben részesítjük a tanulók tanulásának megszervezését (KIP és

differenciálás) Munkánk során lehetőségeink szerint bevonjuk a korszerű információs és kommunikációs technikát is (internet, interaktív tábla).

A szociálisan hátrányos helyzetű, kiemelkedően tehetséges gyermekek számára anyagi források felkutatásával is biztosítjuk pályázatokon, versenyeken való részvételt, szakkörökben történő foglalkoztatásukat, a nyilvánosság előtti bemutatkozásukat.

Kötelező tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik a tehetség és képesség kibontakozását:

- egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
- egyéni fejlesztés, értékelés,
- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,
- az önálló munka ösztönzése.

A választhatóórák, illetve szabadidős tevékenységek keretében megvalósuló

munkaformák:

- Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a nevelőtestület dönt.
- Versenyek, vetélkedők. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a szakmai munkaközösségek vagy a szaktanárok végzik.
- Színház- és múzeumlátogatások. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A felmerülő költségek vállalásáról a szülői közösségek döntenek.
- Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A felmerülő költségek vállalásáról a szülői közösségek döntenek.
- Énekkar: Az énekkar működését, létét elengedhetetlennek tartjuk tanulóink érzelmi és esztétikai nevelésének érdekében. Előzetes szaktanári igényfelmérés alapján, az önkéntességelvén szervezzük.
- Az iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos látogatása.
- Az iskolában bevezetett, logikai-és táblajáték-foglalkozások fő célkitűzései között szerepel a gyerekek értelmi képességének fejlesztése, a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, a társas élet, a szociabilitás erősítése, a rendszeres megmérettetés, versenyzés és a hagyományápolás.

Fejlesztő programunk a játékosságon, a tapasztalatszerzésen, életkori sajátosságokon, pozitív érzelmeket keltő tevékenységeken alapul.

Fejlesztő programunk kidolgozása és alkalmazása során arra törekszünk, hogy csökkenjen az intézményben a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma.

Fejlesztő programunk megvalósítását fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus alkalmazásával, gyógypedagógiai módszertani intézmény utazó tanári hálózatának, szakmai szolgáltatójának igénybevételével biztosítjuk. A kompetenciaeredmények javítása érdekében - ha a tantárgyfelosztás tervezésekor lehetőség nyílik rá- plusz szövegértés órákon fejlesztjük tanulóink olvasási, írási, gondolkodási képességeit.

Tevékenységi formák:

Tanórán belül

- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák,
- egyéni fejlesztés, értékelés,
- csoportos fejlesztés,
- tanórai differenciálás,

Tanórán kívül:

- tanulószoba,
- egyéni és kiscsoportos rehabilitáció
- fejlesztő foglalkozások
- felzárkóztatás
- múzeumlátogatás, könyvtárhasználat, színházlátogatás,
- tanulmányi kirándulások

Kiscsoportos fejlesztő foglalkozások keretében a feltárt enyhébb és súlyosabb részképesség-zavarok enyhítése, illetve korrigálása gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus tanórai részvételével, indokolt esetben a tanóráról kiemelve történik.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A fejlesztő, felzárkóztató nevelés irányelvei, céljai, feladatai:

Iskolakezdekőkor a DIFER diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer segítségével felmérjük a gyermekek elemi készségeinek szintjét:

- írásmozgás koordináció,
- beszédhallás
- relációs szókinccs
- elemi számolási készség
- tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés fejlődése
- szociális érzékenység

A tanév első öthetében az 1. osztályosok – figyelemmel a szenzitív szakaszra – játékos foglalkozásokon vesznek részt tanórai keretek között a fejlesztő pedagógus és az osztálytanító közös irányításával.

A foglalkozások preventív elemeket is tartalmaznak, amelyek később beépülnek a fejlesztési folyamatba.

A fejlesztés során vezérlő elv:

- életkor és egyéni sajátosságok figyelembe vétele
- adekvát terhelés
- differenciálás
- komplexitás

A fejlesztés során figyelembe kell venni a gyermek előzetes tudását, annak gyengébb, erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének speciális erősségeit és gyengeségeit.

Általános elvek

- Terjedjen ki az egész személyiségre.
- Vegye figyelembe a gyermek jellemzőit.
- Építsen a meglévő pozitív értékekre.

- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesüljön a méltányos számonkérés, értékelés a gyermek távlati érdekeinek figyelembe vételével.
- Épüljön a játékra, mint mással nem helyettesíthető, alapvető jelentőségű tevékenységi formára.

A fejlesztést meghatározó tényezők, a fejlesztés feladatai

- Szűrés, felmérés, szakvélemények elemzése.
- A gyermek megismerése, tapasztalatszerzés, megfigyelés.
- Kiegészítő mérések.
- Kontrollvizsgálatok.
- Egyéni fejlesztési terv, fejlesztési napló, szakmai dokumentáció vezetése.
- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás az osztálytanítóval, iskolapszichológussal, szülővel, iskolaorvossal, napközis nevelővel, gyermekvédelmi felelőssel, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, stb.
- Fejlesztő foglalkozások szervezése, konzultáció.
- Spontán és tervezett esetmegbeszélések.

A fejlesztés célja:

A részképesség-zavarok korrekciója a gyermek személyiségének egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.

A fejlesztésbe bevont tanulók köre:

A Pedagógiai Szakszolgálat érvényes szakvéleménye alapján a részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók.

A fejlesztendő területek és általános jellemzői:

Részképesség-zavarok:

- Az iskolai teljesítmény elsajátításának deficitje.
- Alapvető eszköztudás elsajátításának deficitje - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia
- A részképesség-zavarok által kiváltott magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet együttese.
- Súlyos figyelemzavarok, fejletlen önirányítás, gyenge önértékelés, beilleszkedési zavarok, (hiperaktivitás, figyelemzavar).

Általános jellemzők:

A nehéz iskolai feladatok iránti közömbösség, érdektelenség:

A kieső részképességekkel kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasítása:

Kompenzációs törekvések más, könnyebb tantárgyi tevékenységgel, extrém magatartással, egyéb beilleszkedési zavarral.

Tüneti halmozódás – magatartási és tanulási zavar együttes megléte.

Az idegrendszer csökkent terhelhetősége, érési meglassúbodás fáradékonyság, nyugtalanság, túlmozgásosság).

A fejlesztésterületei

Észlelés, érzékelés

Figyelem, megfigyelőképesség

Emlékezet

Gondolkodási funkciók

Verbalitás

Finommotorika

A fejlesztés tartalma

- Igazodnunk kell a meglévő deficithez.
- Figyelembe vesszük a gyermekben rejlő pozitív értékeket.
- Megerősítjük a már meglévő pozitív értékeket.

Mozgás

nagymozgások fejlesztése

rugalmasság fejlesztése

statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly fejlesztése testvonal átlépésének fejlesztése,

végtagszétválasztás, ellentétes végtagmozgás fejlesztése, testséma, téri orientáció fejlesztése ,

ritmusfejlesztés, szerialitás , emlékezet fejlesztése, mozgásutánzás

finommotorika előkészítése, fejlesztése

Anyanyelv (könyvtárhasználat, számítógép használata)

A pontos diagnózis alapján a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása.

A testséma biztonságának kialakítása.

A tér-és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.

A balról jobbra haladási irány rögzítése.

A vizuomotoros koordináció gyakorlása

A látás, hallás, mozgás koordinált működtetése.

A diszlexia prevenció keretében az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmusérzék fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése gyermekversek, népi játékok, népdalok segítségével.

Auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése.

Az olvasás, írás tanítása – szükség esetén újra tanítása diszlexia prevenció vagy hangoztató-elemző módszerrel.

Az olvasás és íráskészségének folyamatos gondozása, fejlesztése az egész iskolai pályafutáson át.

Kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.

Grafomotoros fejlesztés.

A helyes ejtés, a fonéma fejlesztése.

Hang-és betűegyeztetési gyakorlatok.

A verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek.

Az olvasás-és írástanulásban mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdése:

olvasás irányának gyakorlása, sortartás, sorváltás.

Kommunikáció:

A beszédindíték, a beszédkezdés fokozása, ösztönzés a kommunikációra.

A beszéd technikai részének fejlesztése beszédmintával, gyakorlatokkal – tagolt beszéd, helyes légzés, toldalékok pontos, tiszta ejtése, szünnettartás, stb.

A fonematikus hallás fejlesztése a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszédtempó és ritmus tanításával és gyakorlásával.

A szókinccs gyarapítása és aktivizálása. szavak, kifejezések beépítése az aktív szókinccsbe.

Az olvasás és írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek

leküzdése: magánhangzók differenciálása időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint.

Mássalhangzók megkülönböztetése: zöngés, zöngétlen, hanganalízis, stb.

Írásmozgás fejlesztése: ceruzafogás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója.

Hangok és betűk közötti asszociáció megerősítése.

Szociális készségek

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés megfigyelése nyomán.

Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítás.

Szabályok felismerése, értelmezése, betartása.

A társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása.

Az önfegyelem kialakítása.

A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák megváltoztatása.

Gondolkodás

Az emlékezet fejlesztése

A figyelem fejlesztése.

A koncentráció képesség fejlesztése.

Személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása

Szekvenciák megjegyzése.

Cselekedetekre, cselekvésre, történésre visszaemlékezés.

Tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenységek felidézése.

A fejlesztésfeltételei

Személyi feltételek megléte – osztálytanítók, fejlesztő pedagógusok, logopédus – a kompetencia határok pontos betartásával.

Tárgyi feltételek – fejlesztésre használt helyiségek, segédeszközök, tankönyvcsaládok, stb.

Aktuális jogszabályok ismerete.

Folyamatos szakmai továbbképzés, önképzés.

Rendszeres esetmegbeszélések.

Részvétel integrációs műhelyek munkájában.

Kapcsolattartás szakmai intézményekkel.

Fejlesztési javaslatok ütemezése.

Folyamatos tájékoztatás, visszajelzés kollégáknak, szülőknek, gyermeknek.

A hatékonyság növelése érdekében a tanórán kívüli tevékenységek bevonása a fejlesztési folyamatba.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

— a feladatok megvalósításához hosszabb időszavokat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;

— igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk;

— szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar nyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítését tartjuk célravezetőnek a nevelés-oktatás folyamatába;

—segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;

Az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

1.6.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A felzárkóztatás kiemelt feladatunk, ezért a lemaradók tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.

Erősíteni kell a kapcsolatot a kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához.

Tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeinkről (a fejlesztőpedagógusok segítségével) esetenként a Kerületi Nevelési Tanácsadón keresztül tanulási képességet vizsgáló bizottság véleményét is kérhetjük.

Rendszeres kapcsolat kialakítása a kerületi Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési-és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse.

Családlátogatások annak érdekében, hogy a családokban felmerülő nevelési gondok megoldásában a pedagógus megsegítse a szülőket.

1.6.4. A gyermekvédelemi feladatok ellátás

Az iskola legfontosabb gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai a következőkben határozhatók meg:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit.
- Meg kell keresni a problémák okait.
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához.
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes szervezetekkel.

Az iskola pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggyógyító foglalkozások
- indulási hátrányok csökkentése
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- a pályaválasztás segítése
- személyes tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő programok szervezése
- tanulószobai foglalkozások
- iskolai étkezési lehetőségek
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabad idejének szervezése
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni juttatás)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő feladatok:

- rendszeres kapcsolattartás szakemberekkel
- kapcsolattartás a szülővel, rendszeres visszajelzés a gyermek fejlődéséről

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A feladatokat leghatásosabban a prevenció-diagnosztizálás és a terápiakompenzáció egységében lehet meghatározni.

A prevenció legfőbb feladatai:

- a pozitív mintaadás és érték közvetítés a nevelési folyamat valamennyi színterén,
- egészséges életmódra nevelés, a szenvedélybetegségek prevenciója,
- hangsúlyos erkölcsi nevelés.

A kompenzáció legfőbb feladatai:

- a hátrányok mérséklése,
 - az esélyek kiegyenlítése,
 - a sikeres iskolai pályafutás elősegítése,
 - társadalmi beilleszkedés segítése, A fentiek megvalósulását szolgáló tevékenységek:
 - egész napos iskolai ellátás biztosítása –, tanulószoba,
 - a szociálisan hátrányos helyzetben lévő tanulók bevonása a felzárkóztató programokba – korrepetálások, tanórai differenciált foglalkozások,
 - fejlesztő pedagógusok alkalmazása,
-
- kiscsoportos vagy egyéni programok alkalmazása,
 - motivációfejlesztés,
 - szabadidős tevékenységek tudatos irányítása,
 - szociálisan hátrányos helyzetű, tehetséges tanulók kiemelt gondozása,
 - térítés-csökkenési lehetőség biztosítása,
 - továbbtanulás irányítása, segítése.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Iskolánkban diákönkormányzat működik. Élén a diákönkormányzatot segítő pedagógus áll. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- a) saját működéséről,
- b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

A diákönkormányzat megalkotja saját SZMSZ-ét, melyet a választó tanulóközösség fogad el, és a nevelőtestület hagy jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) a DSE működési rendjének megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót, ha jogszabály másképp nem rendelkezik a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskola igazgatója kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülőkkel való együttműködés, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a jó nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért iskolánk próbálja megteremteni azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

1.8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője, a szabadidő szervező és az osztályfőnökök tájékoztatják.
 - Az iskola igazgatója évente egyszer diákgyűlésen tájékoztatja a tanulók összességét, illetve tanulók által felvetett kérdésekre, problémákra érdemben reagál.
- A diákönkormányzat rendkívüli diákgyűlés összehívását kezdeményezheti.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban ill. a tájékoztató füzetben) tájékoztatják. Az egyéni fejlesztési tervvel rendelkező gyerekeket bevonjuk az értékelésbe.

1.8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola többféle programelemen keresztül bővítette a családokkal a kapcsolatát. A hagyományos eseményeket is gazdagítottuk, mint például a családi nap programjait: sport, kézműves és művészeti programok. Amikor egy-egy gyermek szerepel, versenyez az iskola színeiben, arra az alkalomra meghívjuk a szülőket.

A jó közösségi iskola jellemzője a nyitottság. Ez egyrészt azt jelenti, hogy a szülők aktív szerepet vállalnak az iskola életében, másrészt az intézmény olyan szolgáltatásokat nyújt, amelyet nem csak a diákok vehetnek igénybe.

Az iskola és szülők közötti kapcsolat egyre inkább partner jellegűvé válik. Mindkét fél közös cél érdekében munkálkodik, mely az adott gyermek képességeinek minél jobb kibontakoztatása. A cél elérése érdekében alapvetően fontos a szülői házzal való szoros együttműködés. Ennek formái:

Szülői értekezletek:

A tanév során három alkalommal szervezzük meg. Szülői, illetve osztályfőnöki kezdeményezésre rendkívüli szülői értekezlet összehívására is van lehetőség.

Feladata:

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,

- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól és lehetőségeiről,
- információ az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- tájékoztatás a helyi tanterv követelményeiről,
- felvilágosítás az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a szülő tájékoztatása a saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről,

iskolai magatartásáról,

- tájékoztatás a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- tájékoztatás az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, kéréseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

• Fogadóóra

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.).

• Nyílt tanítási órák, nyílt napok

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása gyermeke tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

SZMK értekezlet

Feladata: a szülői választmányi tagok tájékoztatása az iskola egészének életéről, céljairól és az aktuális feladatokról.

A tanév során kettő SZMK értekezletet tartunk.

DÖK, diákgyűlés

Feladata: a tanulói közösséget foglalkoztató kérdések megbeszélése.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.3. Kapcsolattartás a partnerekkel:

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának

állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával
- Az intézmény működtetőjével
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

1. Az eredményes oktató-és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- közművelődési intézményekkel
- gyermek-illetve ifjúsági szervezetekkel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető felelős.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a Budapest XV. ker. Önkormányzat Egészségügyi Intézménye (Dr. Vass László) (Rákos út 77/a) illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

2. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartanak fenn a

”FIÓKA” Gyermek– és Ifjúsággólléti Központtal (1158 Budapest, Kolozsvár u. 4/B.) A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető felelős. Az osztályfőnökök munkáját segíti az iskolai gyermekvédelmi koordinátor.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

osztályozó vizsgákra,

javítóvizsgákra,

különbözeti vizsgákra,

nyolcadik évfolyamosok kimeneti mérésére vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

aki osztályozó vizsgára jelentkezik,

akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

aki nyolcadik évfolyamra jár, és kimeneti mérésen vesz részt.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira,

akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény

vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság

megbízott tagjaira.

1.9.2. Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Vizsgafajták

- Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

- Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

- Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

- Kimeneti mérés

Belső vizsga nyolcadikosok számára. Lásd külön a Kimeneti mérés szabályzatát.

1.9.4. Vizsgaidőpontok

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, kivéve a nyolcadik évfolyamosok kimeneti mérése.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

1.9.5. Vizsgahelyszínek

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.9.6. Vizsgabizottságok

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsgabizottsági elnök feladatai:

- felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a vizsga iratait,
- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja

A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat az Nkt. 3. melléklete szerint taníthatja.

Az intézményvezető vizsgáztatással kapcsolatos feladatai:

-A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az elnök készíti elő, az intézményvezető helyettes koordinálásával.

- Az intézményvezető felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,

- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,

- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.

1.9.7. A vizsgák általános menete

- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét vagy kódját, a vizsganap dátumát, ha szükséges a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

1.9.8. Sajátos nevelési igényűek vizsgálja

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- szóbeli vizsgát írásban teheti le. Ez esetben a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.
- szóbeli vizsga előtt számára a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni
- Ha a vizsgázónak a törvény alapján engedélyzték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a vizsgázót szakértői vélemény alapján az igazgató mentesítette az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés alól, a kötelező vizsgatantárgyaknak megfelelő tantárgyakból a kimeneti mérésen nem kell vizsgát tennie.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

1.9.9. Szabálytalanságok vizsga alatt

Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát.

A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanságtényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanságelkövetésével kapcsolatos bejelentést.

Az intézmény vezetője a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az intézmény vezetőjét.

Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el:

a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja a bizottság,

az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja. A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

1.9.10. A vizsgák szervezése

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

1.9.11. A vizsgázó feladatai

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és

–amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt.

Minden vizsgázó tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kap a szóbeli feleletet megelőzően.

A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.

A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

1.9.12. A vizgáztatók feladatai

Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizgáztató tanárok gondoskodnak.

A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

1.9.13. Független vizsgabizottságok

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak. A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja

az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, mellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

1.9.14. A tanulók értékelése

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) kiállított félévi értesítőben kell tájékoztatni. Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot– az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv IB SZB

Magyar irodalom Szövegértés SZB

Angol nyelv IB SZB

Matematika IB SZB

Etika SZB

Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek SZB

Természetismeret IB SZB

Fizika SZB

Kémia SZB

Biológia-egészségtan IB SZB

Földrajz IB SZB

Ének-zene GY

Dráma és tánc/ Hon-és népismeret IB SZB

Vizuális kultúra GY

Informatika GY

Technika, életvitel és gyakorlat GY

Testnevelés és sport GY

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyek tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmenő rendszerben:

-2018-2019. tanév júniusban: Az első és az ötödik évfolyamon.

-2019-2020. tanév júniusban: A második és a hatodik évfolyamon.

-2020-2021. tanév júniusban: A harmadik és a hetedik évfolyamon.

-2021-2022. tanév júniusban: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A követelmények elfogadásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az iskolánkba történő felvétel, ill. átvétel jelentkezés alapján történik. Az iskola beiskolázási körzetéből, melyet a fenntartó határoz meg, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályosok számára a beiratkozás időpontját a Tankerület határozza meg és hirdeti meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, adatvédelmi nyilatkozatot, és mindkét szülő írásos beleegyező nyilatkozatát.

Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 2.-8.osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- . a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- . a szülő személyi igazolványát, lakcímnnyilvántartó kártyáját,
- . az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- . az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- . a tanuló oktatási azonosítóját

A 2. -8. évfolyamba jelentkező tanulónak

- az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában a bizonyítvány bejegyzései alapján nem tanult. A nem tanult idegen nyelvből a tanulónak a tanévvégéig számot kell adnia tudásáról, vagy a szülő költségeinek terhére az iskolában nem tanított idegen nyelvet magántanulóként tanulhatja tovább.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola törli a tankötelesek nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az intézmény vezetője állapítja meg.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

1.11. Legitimációs záradék

1.11.1. A Pedagógiai Program módosításnak elfogadása

Legitimációs záradék

1. A pedagógiai Program módosításának elfogadása

A pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület 2018. február 5-én tartott ülésén véleményezte és elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Budapest, 2018. február 5.



A pedagógiai Program módosítását a diákönkormányzat 2018. március 27-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2018. március 27.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized name followed by a flourish.

Diákönkormányzatot segítő pedagógus

A pedagógiai Program módosítását a szülői munkaközösség 2018. április 10-én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Budapest, 2018. április 10.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized name followed by a flourish.

A szülői munkaközösség elnöke