

Fizika 7

Kölcsönhatás, erő, tehetetlenség törvénye, tömeg, sűrűség

Ismertessétek a fogalmakat

Mi a tömeg jele, mértékegysége?

Mi a sűrűség jele, mértékegysége?

vavika.peter@gmail.com

határidő: 2020. 12. 04.

Kémia7

Savas, lúgos, semleges kémhatású oldatok jellemzői

Mik azok az indikátorok?

TK 32-33. o.

Kérdések, feladatok megválaszolása

vavika.peter@gmail.com

határidő: 2020. 12. 04.

Biológia7

A mediterrán-szubtrópusi tájak élővilága

Éghajlati adottságok

Növényvilág

Állatvilág

Hogyan alkalmazkodnak a növények a nyári száraz, meleg éghajlathoz?

Miért érdemes fogyasztani citrus-féléket?

Jellemezd a kaméleon és a gekkót!

TK. 64-67. o.

vavika.peter@gmail.com

határidő: 2020. 12. 04.

Informatika7

Mutasd be szavakkal a Windows operációs rendszert!

vavika.peter@gmail.com

határidő: 2020. 12. 04.

Magyar irodalom 7

2020.11.30.-2020.11.04. Határidő:2020.11.04.

Petőfi Sándor költészete

Kedves 7.a osztályos tanulók a Röpdolgozat megoldott feladatait küldjétek el az e-mail címemre: csillag.b@upcmail.hu

Röpdolgozat

Név:

Osztály: 7.a

1. Feladat

Egészítsd ki Petőfi Sándor életrajzát! Tk. 43-44.o. /7

Petőfi Sándorszületett,

nőtt fel. 1839 és 1841 közöttvolt.

1844-ben segédszerkesztő volt a

Csokonai halála óta ő a legnagyobb kezdeményezője az irodalmi

1847-ben feleségül vette

1849-ben elesett acsatában.

2. Feladat

Melyik a kakukktojás az alábbiak közül? Tk. 44.o. /1

a. Sárszentlőrinc b) Székesfehérvár c) Kecskemét d) Aszód

e) Selmecbánya

3. Feladat

Petőfi Sándor: Szeptember végén című vers néhány szava eltűnt, nem odavaló szavak kerültek a helyükre. Húzd alá a nem odaillő szavakat, és írd fölédjük az elveszetteket! /8

Munkafüzet: 25.o.

Még nyílnak a kertben a nyári virágok,
Még zöldel a fűzfa az ablak előtt,
De látod amottan a téli virágot?
Már hó takarja el a nyári tetőt.
Még ifjú fejemben a lángsugarú nyár
S még rajta virít az egész kikelet,
De íme deres hajam őszbe vegyül már,
A tél hava már megüté fejemet.

4. Feladat

Milyen költői képek találhatók az Egy gondolat bánt engemet című versben?Tk.66.o. /2

.....
.....

5. Feladat

Melyik a verset meghatározó ellentétpár metaforája, A bánat egy nagy óceán című versben? Tk.50.o. /3

írd a megfelelő választ a kipontozott részre!

A végtelen.....

A parányi

Melyik versciklushoz tartozik a vers?

Húzd alá a helyes választ!

- a. Felhők b) Évszakok c) Hónapok d) Csillag

6. Feladat

Mikor hangzott el Petőfi: Nemzeti dal című verse? Tk.68.o. /1

Húzd alá a helyes választ!

- a. 1956. október 23. b) 1914
c)1848. március 15. d) 1526

7. Feladat

Mi található Petőfi: Nemzeti dal című vers végén? Tk. 68-69.o. /1

Húzd alá a helyes választ!

- a. metafora b) hasonlat c) refrén d) alliteráció

8. Feladat

Mi a Reszket a bokor, mert.....című vers műfaja? Tk.55.o. /1

Húzd alá a helyes választ!

- a. eposz b) ballada c) dal d) elbeszélő költemény

/24

Magyar nyelvtan 7

Határidő: 2020.12.04.

Kedves 7.a osztályos tanulók kérlek benneteket, hogy oldjátok meg a Röpdolgozat feladatait és küldjétek el az e-mail címemre: csillag.b@upcmail.hu

Név:

Osztály: 7.a

Nyelvi rendszerek, szó szerkezetek, az állítmány és az alany

Röpdolgozat

1. Feladat Tankönyv 39.-40.o. /6

Melyek a nyelvi rendszer elemei?

.....
.....
.....

2. Feladat Tankönyv 41-43.o. /6

Válogassátok szét az alábbi szó szerkezeteket alárendelő és mellérendelő szó szerkezetekre!

megtartja a szavát; kicsi a bors, de erős; becsületes ember; Péter és Pál;
az autó lassít; szorgalmas, ezért erős

Alárendelő szó szerkezetek:

Mellérendelő szó szerkezetek:

.....
.....
.....

3. Feladat Tankönyv 44-50.o.

/22

Írjátok le mondatonként a kipontozott részre az állítmányt és az alanyt!

- a. Lehetett volna akár művész is belőle.
- b. Péter éppen tizenöt múlt.
- c. Az igazat kell mondjuk.
- d. Az idén először lépnek fel a fiatal színinövendékek.
- e. Orvos is lehetett volna belőle.
- f. Be van fejezve a nagy mű.
- g. A vadászok készülnek az őszi vadászszезonra.
- h. A barátság fontos volt.
- i. Küzdelem nélkül nincs győzelem.
- j. Ma szépen süt a nap.
- k. Péter nagyon kreatív.

- a. állítmány:.....alany:.....
- b. állítmány:.....alany:.....
- c. állítmány:.....alany:.....
- d. állítmány:.....alany:.....
- e. állítmány:.....alany:.....
- f. állítmány:.....alany:.....
- g. állítmány:.....alany:.....
- h. állítmány:.....alany:.....
- i. állítmány:.....alany:.....
- j. állítmány:.....alany:.....
- k. állítmány:.....alany:.....

4. Feladat Tankönyv 44.o.

/2

Melyek az állítmány kérdőszavai?

.....
.....

5. Feladat. Tankönyv 47-50.o.

/3

Hányféle alanyt különböztetünk meg?

.....
.....
.....

6.Feladat Tankönyv 44-47.o.

/2

Hányféle állítmányt különböztetünk meg?

.....
.....

/41

Történelem7

2020.11.30-2020.11.04.

15. lecke Gyász és ünnep Tankönyv: 70.-73.o.

Szóbeli házi feladat: Gyász és ünnep Tk.: 70.-73.o.

Írásbeli házi feladat: Munkafüzet: 1.f.; 2.; 3.f.; 4.f. 42.o.

16. lecke A „boldog békeidők”alkonya: a dualizmus válsága

Tankönyv: 74.-80.o.

Szóbeli házi feladat: A „boldog békeidők”alkonya: a dualizmus válsága

Tankönyv: 74.-80.o.

Írásbeli házi feladat: Munkafüzet: 1.f.; 2.f.; 3.f.; 4.f. 44.-45.o.

Határidő: 2020. 12.04.

Kedves 7.a osztályos tanulók kérlek benneteket, hogy küldjétek el az e-mail címemre a megoldott feladatokat. e-mail címem: csillag.b@upcmail.hu

Földrajz 7.

A tengerek gazdasági jelentősége és védelme Tk.: 58-61. old.

1.Miért fontos a tenger az emberek táplálkozása szempontjából?

2. Melyek a tengerből nyerhető ásványkincsek?

3. Miért gazdaságos a tengeri szállítás?

4. Miért fontos az óceánok és a tengerek védelme?

A válaszokat a „földrajz 7” címszó alatt küldd el a következő e-mail címre? czaban.mandi@gmail.com

Vizuális kultúra 7.

Parafázis: Ismert szobor más környezetben

1. Keress rá az interneten a "Diszkoszvető" című ókori görög szoborra!
2. Fantáziád és eddigi ismereteid alapján helyezd el egy másik korban és más környezetben!
3. Rajzold le a részletek elhagyásával, tónusozd és "tedd mögé" az általad kiválasztott kor és

környezeti hátteret!

Munkádat a "vizuális kultúra 7" alatt küld el a következő e-mail címre:
czaban.mandi@gmail.com

Etika 7.

Összefoglalás:

1. Mit gondolsz, miért fontos, hogy megismerd magad?
2. Szerinted mit szeretnek benned a társaid?
3. Mi a véleményed, milyen felelősségük van a fiataloknak kisebb-nagyobb közösségükért: családjukért, osztályukért, lakóhelyükért?

Válaszaidat küldd el az „etika 7” címszó alatt a következő e-mail címre: czaban.mandi@gmail.com

Fejlesztő feladatok 7. osztály Kati nénihez járóknak 2020. november 30 – december 4

A víziló

Az alábbiakban Nagy Lajos Képtelen természetrajz című kötetének egyik részletét láthatod. Olvasd el a szöveget, majd válaszolj a hozzá kapcsolódó kérdésekre!

1 A víziló igen szép állat. Sudár termete, őzlába, karcsú dereka, remek barna színe és sikkes járása egyaránt elbájoló; az ajkai csókra termettek, karóyszerű fogai miatt a fogorvosok kedvence, apró kidülledő szemei igazi tükrei a víziló szelíd és tiszta lelkének. A víziló Afrikában él a Nílusban, amiért nílusi lónak is mondják, amiből még mindig nem világlik ki, hogy ezt a szép disznószerű állatot miért nevezik éppen lónak. Aki azonban gyönyörködni akar benne, az megnézheti állatkertünkben is, ahol a többi közt egy ideális példány látható belőle, a Jónás nevű kis bájonc, a pesti nők kedvence, aki garmadával kapja naponként a szerelmes leveleket. Érzékeny szívek már a nevéből is eksztázisba esnek, ettől a megható, szívhez szóló szótól, hogy Jónás. Legalkalmasabb név egy ifjú víziló számára. Ajánlatunk még: Adalbert, Döme, Bódog, Icíg és Alajos; női vízilovak számára: Eulália, Sarolta, Ludmilla és Ibolyka.

2 A víziló, dacára annak, hogy a Nílusban él, nem krokodilt eszik, sem halat, sem íbiszt, sem flamingót, hanem füvet és egyéb gyökereket, tehát vegetáriánus. Hogy miért él tehát vízben, az rejtély, s ha vízben él, miért nem él a Dunában, az is rejtély, ha pedig a Dunában azért nem él, mert csak a meleget kedveli, akkor meg miért nem él a Hungária-gőzfürdőben, az ugyancsak rejtély. Tehát a vízilónak úgy elnevezését, mint táplálkozását, valamint általában az életmódját illetőleg a rejtélyek egész tömegével állunk szemben, melyeket a legkiválóbb természettudósok is mindmáig hiába igyekeztek megfejteni, melyeknek megfejtését ezek után csakis a legkiválóbb természettudatlanoktól várhatjuk. Vannak kis vízilovak és nagy vízilovak, a nagy vízilovak a kicsinyekből lesznek növés által, ami könnyen érthető. Persze hogy a nagy vízilovakból ugyancsak további növés által miért nem lesznek még nagyobb vízilovak, azt nem tudjuk. Egy teljesen kifejlett víziló negyven métermázsát nyom, ha többet tesznek alája, akkor még többet is nyom. A víziló, jóllehet a törzse hosszú és vastag, a súlya nagy, a lába pedig aránylag igen rövid, mégis fürgén jár, és igen jól tud futni, sőt én a magam részéről arról is meg vagyok győződve, hogy ha megfelelő szárnyai lennének, hát még repülni is tudna. Azt persze mondanom sem kell, hogy úszni is kitűnően tud, mert bizony a Nílusban úszás nélkül megélni majdnem olyan nehéz lenne, mint Budapesten úszással vagy anélkül.

3. A víziló teljesen haszontalan állat, ami annyit tesz, hogy az emberek semmire sem használják, sem nem húzatnak vele terhet, sem nem lovagolnak, még csak nem is vízilovagolnak rajta. A húsát nem eszik, sőt ellenkezőleg, kiköpik, mégis vadásszák, ami a vadászok ideális önzetlenségére vall. Vadászása csónakokon történik, robbanógolyók által, mert egyszerű golyónak a víziló oda se hederítene, a robbanógolyót azonban ő is respektálni kénytelen. A vadászása persze veszélyes, mert ha a vadász célt téveszt, ami nagyon könnyen lehetséges, mivel a víziló elvégre mégsem nagyobb egy kisebb földszintes, kültelki háznál, akkor a dühös állat nekimegy a csónaknak, a csónak fölborul, s a vadászok a vízbe esnek, és vizes lesz a ruhájuk, ami miatt a mamájuk otthon megszidja őket. De éppen ezen veszedelem miatt a kalandkedvelők különösképpen szeretik vadászni a vízilovat.

4. A víziló életkorát nem ismerjük, mégpedig azért nem, mert a tudósoknak nem sikerült megállapítani. Ugyanis, ha egy tudós elkezdte figyelni a vízilovat azzal a céllal, hogy addig fogja figyelni, amíg meg nem döglök, s akkor tudni fogja, hogy mekkora ideig élt, a víziló mindig bement a Nílusba, víz alá merült, s a folyó egy más helyén bukkant föl, vagy pedig a tudós összetévesztette egy fölbukkanó más vízilóval. Sok tudós folytatott évszázadok során a víziló életkorának megállapítását célzó megfigyeléseket, de a fent említett nehézségek folytán, továbbá annak folytán, hogy a víziló élettartama hosszabb, mint az emberé, e vizsgálódásoknak eddigelé csupán annyi eredménye lett, hogy a vízilovak megállapították, hogy egy tudós átlag hatvan-hetven évig él.

Hogy hívják az állatkertben élő vízilovat?

Mivel táplálkozik a víziló?

Miért hívják a vízilovat nílusi lónak is?

(1)

.....

Melyik illik leginkább az alábbi jellemzések közül a szövegre? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

A.) tudományos értekezés a vízilóról

B.) a víziló ismeretterjesztő jellegű bemutatása

C.) a víziló játékos, tréfás hangvételű bemutatása

D.) mesés történet, amelynek főszereplője egy víziló

Mivel indokolja a szerző, hogy a víziló „teljesen haszontalan állat”? Írj ki a szövegből két példát!

(3)

... Könnyű vagy nehéz a megélhetés Budapesten a szöveg

szerint?

..... Hogyan kerül szóba a vízilóval kapcsolatban a Hungária-
gőzfürdő?

(2)

A víziló élettartamának „tudományos megfigyelése” két nehézségbe is ütközik. Mik ezek
a nehézségek? (4)

Szerinted miért hat humorosan az alábbi mondat? (2) „...a magam részéről arról is meg vagyok
győződve, hogy ha megfelelő szárnyai lennének, hát még repülni is
tudna.”

..... Hogyan jellemzi a szöveg a víziló külső megjelenését? Írd ki
a testrészek mellé a megfelelő jellemzőt! dereka:

törzse:

fogai:

lábai:

szeme:

ajkai:

.

Miért mondja a szerző, hogy a vízilóvadászok „ideálisan önzetlenek”?

Végezd el az osztásokat!

a) $(-906) : (+302)$; b) $(-651) : (+93)$; c) $(+1380) : (-345)$;

d) $(-369) : (-41)$; e) $(+1825) : (-25) : (-73)$; f) $(-56\ 212) : (-47) : (-52)$.

Kedves gyerekek!

A feladatok megoldását a kovacs.kati3881@gmail.com címre küldjétek! Kati néni

Fejlesztő feladatok 7. osztály (Irénnénihez járó tanulók számára)

2020.11.30-12.04.

**Az elmúlt héten a matematika tananyagban az arányokról volt szó. Egy rövid összefoglaló
az egyenes arányosságról:**

Egyenes arányosság fogalma:

Ha két változó mennyiség összetartozó értékeinek hányadosa, aránya állandó, akkor azt mondjuk, hogy az a két mennyiség egyenesen arányos. Ha az egyik mennyiség valahányszorosára változik, akkor a másik mennyiség is ugyanennyiszerezésre változik.

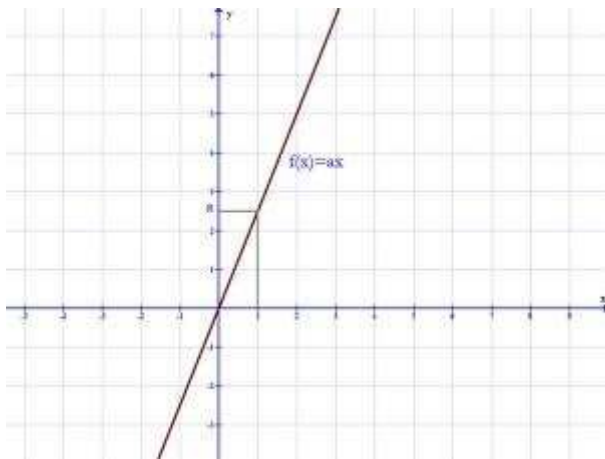
Kézenfekvő példák:

1. Adott ár mellett a vásárolt áru mennyisége és a fizetendő érték egyenesen arányosak. Az összetartozó értékek hányadosa, aránya állandó. Vagyis ha egy kenyér helyett hármat vásárolunk, akkor egy kenyér árának a háromszorosát kell majd fizetnünk.
2. Adott átlagsebesség mellett a megtett út egyenesen arányos az út megtételére fordított idővel. Vagyis kétszer annyi út megtételéhez kétszer annyi időre van szükség.

Ha ezt az összefüggést, mint függvényt tekintjük, az egyenes arányosság függvényét kapjuk:

$$f(x)=ax$$

Ez egy speciális lineáris függvény, grafikonja origón átmenő egyenes.



Most lássunk néhány konkrét feladatot!

Ha egy gombóc fagyi 180 Ft, akkor mennyibe kerül 4 gombóc fagyi?

Ez a feladat ugye senkinek nem nehéz? Hát persze, hogy $180 \cdot 4 = 720$ Ft.

Ugyanígy kell gondolkodnunk, ha nem egy gombóc, egy darab, egy kilogramm ára van megadva.

Ha 4 kg krumpli 840 Ft-ba kerül, akkor mennyibe kerül 10 kg krumpli?

Ilyen sorrendben gondolkodjunk!

1. 4 kg krumpli 840 Ft
2. 1 kg krumpli ennek a negyede, vagyis $840 : 4 = 210$ Ft
3. 10 kg krumpli 10-szer annyiba kerül, mint 1 kg, vagyis $210 \cdot 10 = 2100$ Ft

Oldjátok meg az alábbi feladatokat!

1. Ha 40 dkg felvágottért 920 Ft-ot kell fizetnünk, mennyit kellene fizetnünk, ha fél kg-ot (50 dkg) szeretnénk vásárolni?

2. Ha egyenletes sebességgel haladunk az autónkkal, két óra alatt érjük el a 120 km-re lévő várost. Hány km-t tehetünk meg ugyanilyen sebességgel 3 óra alatt?

Akinek van kedve, a függvényt is megrajzolhatja! A koordinátarendszer x tengelyén az eltelt időt, az y tengelyen a megtett utat jelöljétek! (A koordinátarendszer negatív felén nem lesz semmi, mert negatív út és idő nincs.)

Most egy kis ismétlés az előjeles számok köréből. Gondosan olvassátok el az alábbi összefoglalót, azután oldjátok meg a feladatokat!

Mi az a szabály, amit mind a négy alpművelet esetén használhatunk?

Bizonyára többen emlékeznek arra a mondókára, hogy:
"plusz-plusz az plusz; plusz-mínusz az mínusz;..."

Gyakorlatilag tényleg erről van szó, azaz

- két pozitív szám szorzata pozitív;
- pozitív és negatív szám szorzata negatív;
- negatív és pozitív szám szorzata negatív;
- két negatív szám szorzata pozitív.

Ugyanezeket a törvényszerűségeket el tudjuk mondani az osztás esetén is, vagyis

- két pozitív szám hányadosa pozitív;
- pozitív és negatív szám hányadosa negatív;
- negatív és pozitív szám hányadosa negatív;
- két negatív szám hányadosa pozitív.

Hogyan tudjuk a fenti szabályokat könnyedén megtanulni?

Mivel mindkét esetben (szorzásnál és osztásnál egyaránt) ugyanazokat az eredményeket kapjuk, így összevonhatjuk a két műveletnél olvasható szabályokat.

$$+ \cdot + \implies +$$

$$+ \cdot - \implies -$$

$$- \cdot + \implies -$$

$$- \cdot - \implies +$$

(Megjegyzés: Úgy is megpróbálhatjuk memorizálni a fenti összefüggéseket, hogyha azonosakat szorzunk/osztunk, akkor pozitív, ha különbözőket, akkor pedig negatív lesz az eredmény.)

Hogyan alkalmazzuk a gyakorlatban ezt a szabályt?

A két szám szorzatának illetve hányadosának a kiszámítását két lépésre bontjuk:

1. előjelek szorzata/hányadosa;
2. számok szorzata/hányadosa.

Nézzük a következő feladatokat:

1. feladat:

$$(+4) \cdot (-5) = _? _$$

A végrehajtás menete a következő: először határozzuk meg a szorzat előjelét, majd azt követően pedig a mögötte álló szám értékét.

A “+ · - ==> -” szabályt alkalmazva tudjuk, hogy a végeredmény előjele mínusz lesz, már csak a számokkal kell elvégezni a megfelelő műveletet, itt a szorzást. $4 \cdot 5 = 20$, így a feladat végeredménye:

$$(+4) \cdot (-5) = (-20)$$

2. feladat:

$$(-45) : (-9) = _? _$$

Itt is az előjelet határozzuk meg először!

Mivel “- · - ==> +”, és tudjuk, hogy ugyanez érvényes osztás esetén is, azaz “- : - ==> +”, ezért a hányados előjele plusz lesz. Ami a számértéket illeti, el kell végeznünk az osztást. $45 : 9 = 5$, tehát a feladatunk végeredménye:

$$(-45) : (-9) = (+5)$$

Akkor most következzenek a gyakorló feladatok!

Ha egy szám előtt nincs előjel, akkor azt + számnak tekintjük.

1.a $13 \cdot 6 =$

1.b $25 \cdot (-8) =$

1.c $(-48) \cdot 4 =$

2.a $392 : (-7) =$

3.b $(-702) : 9 =$

3.c $(-784) : (-8) =$

Az előjeles számok összeadásáról és kivonásáról majd legközelebb.

A válaszokat befotózva küldjétek meg e-mailben a madarasziren@freemail.hu címre! Ha elakadtok, írjatok!

Jó munkát!

Irén néni

Tesi7

A következők lennének a heti tesis feladatok:

Kedves Tanulók!

Ne feledjétek, a héten sem maradhat el a napi mozgás!

Jó lenne, ha minden egyes nap meglenne a 6000 lépés a szabadban.

Nagyon hideg van, ezért jól öltözzetek fel

Bemelegítés: 15p kocogás vagy szökdelés -Alapos nyújtás után 2x100 db ugrálókötél vagy szökdelés lépcsőre a gyakorolt formákban 5 percig

A feladatok a lakásban folytatódnak tovább-15 fekvő, 50 felülés majd 50 törzsemelés következzen.

Tarkón lévő kézzel, 2X20 db lábemelés legyen a záró erősítő feladat!

Ebből kérnék két szériát naponta.

Akinek erre nincs otthon lehetősége, kérem írja meg, hogy mit mozgott a mai nap. Bármilyen megoldás érdekel.

Ének7

https://hu.wikipedia.org/wiki/Joseph_Haydn_munk%C3%A1ss%C3%A1ga

<https://www.youtube.com/watch?v=VOLy6JxEDLw>

Olvassátok el és nézzétek meg!